Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО  учителей естественнонаучного цикла (биологии, химии,  географии, ОБЖ)  Соловьева Е.Ю.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МО №5  от«25» мая 2022 года | СОГЛАСОВАНА  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Порецкий А.М.  «25» мая 2022 года | УТВЕРЖДЕНА  директор ГБОУ лицей№533  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кунц М.Ю.  Приказ № 305-д  от «25» мая 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_ \_\_\_\_\_\_\_географии

*(предмет, курс)*

класс 8М

учитель Спицкая Анна Александровна, высшая кк

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**.

Данная рабочая программа составлена на основании:

Исходными документами для составления рабочей программы по географии для 8 класса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
10. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
11. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
13. Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
14. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
15. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
16. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2020 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
17. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 года № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»;
18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
19. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, учебных областей»;
20. Рабочая программа по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (34 недели), 2 часа в неделю, повторение (4 часа)**

Содержание курса для 8 класса посвящено изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства..

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

**Цель курса:**

* Формирование у обучающихся ***географического образа своей Родины*** во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

**Задачи:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

**Тема 1. Россия в мире (8 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

**Тема 2.** **Россияне ( 10 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Тема 3.* Природа России ( 17 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 7 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

**Тема 5. Хозяйство ( 22 часа)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

**Тема 6. Повторение 4 часа.**

**Материально-техническое обеспечение**

Материально- техническое и информационно-техническое обеспечение.

Используется оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидии, выделенной государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлениями правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 439.

* + - Компьютер
    - Интерактивная доска
    - Доступ к сети Интернет.
    - Программные средства.
    - Мультимедиа-проигрыватель.
    - Интернет – ресурсы
    - Набор по изучению альтернативных источников энергии

В *случае перехода обучающегося на Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой календарно-тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов по плану* | *Часы на индивидуальное изучение материала* | *Часы консультаций по теме* | *Аудиторная нагрузка ( контроль знаний)* |
|  | Тема 1. Россия в мире | *8* | *4* | *2* | *2* |
|  | **Тема 2.** **Россияне** | *10* | *5* | *3* | *2* |
|  | Тема 3. Природа России | *18* | *10* | *4* | *4* |
|  | Тема 4. Природно-хозяйственные зоны | *7* | *5* | *1* | *1* |
|  | Тема 5. Хозяйство | *21* | *10* | *8* | *3* |
|  | Тема 6. Повторение | *4* | *2* | *1* | *1* |
|  | *Итого часов* | *68* | *36* | *19* | *13* |

*График сдачи контрольных, лабораторных и практических работ устанавливается в соответствии с ИОМ, учитывает обязательные работы по темам. Перечень обязательных работ, необходимых для реализации ФГОС обучающимся на ИОМ учтен в маршрутной карте.**В случае пропусков занятий обучающийся самостоятельно осваивает материал в соответствии с индивидуальным планированием с использованием электронных ресурсов педагогов по темам, которые соответствуют содержанию программы.* [*http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm*](http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm) *- ссылка на каталоги электронных ресурсов на сайте лицея. Индивидуальные консультации по предмету и график сдачи работ зафиксированы в маршрутной карте обучающегося и соответствуют разделам календарного планирования данной рабочей программы по предмету.*

*При наличии у обучающегося дистанционной системы взаимодействия с учителем, консультирование по предмету, дополнительные задания и другие формы обучения осуществляются в соответствии с Положением о дистанционном обучении лицея в форме, выбранной обучающимся при заполнении Договора о переходе на ИОМ.*

**Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер п\п | Дата по плану | Дата по факту | тема | Тип урока | УМК и оборудование ЭОР | Контроль | Домашнее задание |
| 1 |  |  | Введение | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 2 |  |  | Мы и наша страна на карте мира | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 3 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 4 |  |  | Россия на карте часовых поясов. | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 5 |  |  | Как ориентироваться по карте России | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 6 |  |  | Формирование территории России | лекторный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 7 |  |  | Наше национальное богатство и наследие. | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 8 |  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 9 |  |  | Численность населения | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 10 |  |  | Воспроизводство населения | лекторный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 11 |  |  | Наш «демографический портрет» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 12 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 13 |  |  | Мозаика народов | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 14 |  |  | Размещение населения | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 15 |  |  | Города и сельские поселения. Урбанизация | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 16 |  |  | Миграции населения | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | У |  |
| 17 |  |  | Россияне на рынке труда | лекторный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 18 |  |  | Обобщение по теме | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 19 |  |  | История развития земной коры | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 20 |  |  | Рельеф: тектоническая основа | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 21 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 22 |  |  | Ресурсы земной коры | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 23 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | лекторный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 24 |  |  | Солнечная радиация. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока  Оборудование «Солнечные панели» лабораторного комплекса «Альтернативные источники энергии. | Ур |  |
| 25 |  |  | Атмосферная циркуляция | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока Оборудование «Получение энергии» лабораторного комплекса «Альтернативные источники энергии. | Ур |  |
| 26 |  |  | Зима и лето в нашей северной стране. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока Получение энергии» лабораторного комплекса «Альтернативные источники энергии | Ур |  |
| 27 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 28 |  |  | Как мы живём и работаем в нашем климате. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 29 |  |  | Обобщение и коррекция знаний | тест | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 30 |  |  | Моря России | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 31 |  |  | Реки России | практикум | Презентация, карта , умк Получение энергии воды» лабораторного комплекса «Альтернативные источники энергии ЭОР для урока | Ур |  |
| 32 |  |  | Где спрятана вода | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 33 |  |  | Водные дороги и перекрёстки | лек торный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 34 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 35 |  |  | Почва – особое тело | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 36 |  |  | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 37 |  |  | Арктические пустыни. Тундра. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 38 |  |  | Тайга | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 39 |  |  | Смешанные и широколиственные леса. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 40 |  |  | Степи и лесостепи | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 41 |  |  | Пустыни и полупустыни | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 42 |  |  | Субтропики. Высотная поясность в горах | тест | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 43 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | лек торный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 44 |  |  | Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 45 |  |  | Развитие хозяйства | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 46 |  |  | Особенности экономики России | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 47 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 48 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | формирование новых знаний | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 49 |  |  | Нефтяная и промышленность. | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 50 |  |  | Газовая промышленность | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 51 |  |  | Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленность» | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 52 |  |  | Электро-энергетика | формирование новых знаний | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 53 |  |  | Чёрная металлургия | формирование новых знаний | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 54 |  |  | Цветная металлургия | урок-практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 55 |  |  | Машино строение | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 56 |  |  | Химическая промышленность | обсуждение | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 57 |  |  | Лесопромышленный комплекс | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 58 |  |  | С/х. Растениеводство | урок-игра | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 59 |  |  | С/х. Животноводство | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 60 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Пр |  |
| 61 |  |  | Транспортная инфра структура | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 62 |  |  | Социальная инфраструктура | тест | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур |  |
| 63 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | практикум | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Кр |  |
| 64 |  |  | Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России» | комбинированный | Презентация, карта , умк ЭОР для урока | Ур | не задано |
| 65-68 |  |  | Итоговое обобщение и повторение |  |  |  | не задано |

ур

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № и дата протокола заседания МО | Содержание изменения | Подпись председателя МО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПОВЫШЕННЫЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Возможность углубления** |
| Введение | Называть и показывать основные элементы береговой линии России( острова, полуострова, заливы, проливы и пр.).  Определять протяженность территории в градусах и километрах; географическое положение своего населенного пункта (на местности).  Объяснять различия и преимущества наземных и космических методов исследования; особенности евроазиатского положения страны и их влияние на природу и жизнь общества; влияние северного положения Росси на комплекс природных условий и особенности организации жизни населения. |
| Пространства России | Называть и /или показывать основные природные ресурсы районов; различия, характерные особенности природных районов.  Определять влияние азональных и зональных факторов в формировании природы района; основные виды ресурсов (территориальные, земельные, растительные, водные, рекреационные, минеральные и др.); районы благоприятных, неблагоприятных и экстремальных условий жизни человека. |
| Природа и человек | Называть и/или показывать виды природных ресурсов; формы рельефа своей местности, антропогенные нарушения рельефа своей местности; причины влияния климата и погоды на состояние здоровья человека; основные показатели зональных комплексов; высотные пояса в горах.  Определять влияние широты местности, климата, рельефа на формирование облика и структуры природного комплекса; природные ресурсы зональных и высотных комплексов.  Объяснять особенности природных комплексов; влияние окружающей природы на развитие материальной и духовной культуры человека. |
| Население России | Объяснять различия показателей естественного прироста населения отдельных частей страны; различия в степени заселенности отдельных территорий; направление миграций населения.  Прогнозировать численность населения отдельных территорий.  Предлагать пути решения проблемы рационального использования трудовых ресурсов на примере отдельных регионов. |

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Перечень учебно-методического обеспечения** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР |
| 8г | ". География 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2018 г. |  | . | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы А.Б. Эртель | Материалы статистических сборников географического общества [www.geo.ru](http://www.geo.ru); первый национальный познавательный журнал [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru); материалы сайта министерства экономического развития, материалы ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодиев, материалы социальной сети работников образования |